

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DAN MEDIA KOTAK MISTERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV SDN 1 LELATENG NEGARA BALI

SKRIPSI



**OLEH:
MOHAMMAD FAWAID
NIM: 201310430311166**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Media Kotak Misteri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SDN 1 Lelateng Negara Bali” ini telah oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal 27 November 2017.

Pembimbing I,

Dyah Worowirastri E., M.Pd.

Pembimbing II,

Riski Lestiono, M.A.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DAN MEDIA KOTAK MISTERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV SDN 1 LELATENG NEGARA BALI

MOHAMMAD FAWAID
201310430311166

Dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 29 November 2017

Dekan FKIP

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd. | 1..... |
| 2. Erna Yayuk, M.Pd | 2..... |
| 3. Dyah Worowirastri E., M.Pd | 3..... |
| 4. Riski Lestiono, M.A. | 4..... |

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Fawaid
Tempat, tanggal lahir : Loloan Timur, 26 Januari 1995
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Media Kotak Misteri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SDN 1 Lelateng Negara Bali” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau penapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 November 2017

Yang menyatakan,

Materai

Rp. 6.000,-

Mohammad Fawaid

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan karena berkat rahmat dan nikmat-Nya proposal sekripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Media Kotak Misteri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Berbagai Pekerjaan Kelas IV SDN 1 Lelateng Negara Bali” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kehadiran baginda Nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau lah jurang-jurang kebodohan berhasil didobrak dengan cahaya pencerahan Ilahiyah sang Khaliq.

Penulis menyadari menyadari bahwa proposal sekripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati yang sangat mendalam, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin dalam proses penelitian.
2. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu proses penyelesaian segala urusan administrasi yang peneliti perlukan dalam menyusun skripsi.
3. Ibu Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd., selaku pembimbing I yang tanpa hentinya telah memberikan bimbingan, arahan dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Bapak Riski Lestiono, M.A., selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan, kritikan dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Ibu Ni Ketut Suarjani, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Lelateng yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak H. Jaelani dan Ibu Hj. Nur Imama dari orang tua penulis yang selalu memberi semangat, motivasi, kasih sayang serta selalu mendoakan penulis.
7. Kakak-kakakku H. Muhammad Yunus, Untung Suryani dan Hj. Camelia Azmi, terima kasih telah sabar dengan kejahilanku dan selalu mensupport penulis baik dari segi moril maupun materil.

8. Keponakan-keponakanku Agus Yuliar Fachri, Alfi Layla Azmi, A. Rizqil Madinah, dan M. Amran Jaelani yang selalu memberi hiburan tersendiri bagi penulis.
9. Sahabat-sahabat ACWATT OLALA, Alm. Febri Embot, Aris Tamigon, Huda Uuk, Fajar Petrok, Dayat Kupita, Alvin Sopi, Edi Kodok, Eko Cetung, Inunk Cetung, Sakyin, Mufid Kute, dan Fery Kacang Ijo yang selalu mendorong semangat penulis untuk selalu giat dan ceria dalam mengerjakan tugas akhir ini.
10. Sahabat Kos Bylira 222A, Efrizal, Azza, Diki, Henry, Bayu, Ade, Sony, Baby Partner, Gilank, Yanuar, Bayu Aji, Dito, Satria, Gasruk, Hadi, Awan, Dicky, dan Dedik yang senantiasa selalu membuat canda dan tawa dalam kebersamaan, dan memotivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Mahasiswa PGSD kelas D dan F angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis diberi balasan yang setimpal oleh Allah SWT. Penulis sadar bahwa proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis perlu kritikan yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang pada umumnya dan untuk penulis sendiri khususnya di kemudian hari.

Malang, 27 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan Ujian Skripsi.....	ii
Halaman Pengesahan Ujian Skripsi	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Abstrak.....	v
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Tindakan	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Oprasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Tematik	12
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	12
2. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	13
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	15
B. Model <i>Picture and Picture</i>	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	18
C. Media Pembelajaran	22
1. Pengertian Media Pembelajaran	22
2. Jenis Media Pembelajaran	23

3. Media Kotak Misteri	24
D. Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Hasil Belajar	26
2. Macam-macam Ranah Hasil Belajar	28
E. Tema Berbagai Pekerjaan	32
F. Sintaks Pembelajaran	31
G. Penelitian Relevan	42
H. Kerangka Pikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Tempat dan Waktu Penelitian	47
D. Subjek Penelitian	48
E. Data dan Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian	49
H. Analisis Data	50
I. Prosedur Penelitian	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	56
1. Hasil Penelitian Siklus 1	56
2. Hasil penelitian siklus 2	78
B. Pembahasan.....	97
1. Penerapan.....	97
2. Peningkatan	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 Guru membuka pembelajaran	60
4.2 Gambar Arsitek	61
4.3 Media Kotak Misteri	62
4.4 Guru Mengajarkan Materi Luas Persegi	63
4.5 Perwakilan kelompok mengerjakan soal.....	64
4.6 Guru menjelaskan kepada kelompok tentang nilai pancasila	64
4.7 Salah satu kelompok menempelkan gambar di papan tulis	65
4.8 Guru membagikan lembar observasi.....	66
4.9 Guru mengajak siswa membunyikan sila pertama Pancasila.....	82
4.10 Siswa membacakan teks “ Pemimpin Idola adalah Pemimpin yang Jujur.....	83
4.11 Guru memantau kelompok.....	83
4.12 Siswa mengurutkan gambar dipapan tulis.....	85
4.13 Guru dan siswa melakukan kegiatan relaksasi.....	86
4.14 Guru dan Siswa membahas hasil kerjaketompok.....	87
4.15 Guru dan Siswa membahas soal yang ada dipapan tulis.....	87
4.16 Mengerjakan soal evaluasi.....	88
4.17 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan II	103
4.18 Hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada siklus I dan siklus II.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran	40
3.1 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	51
3.2 Kategori tingkat hasil belajar siswa	52
3.3 Kriteria ketuntasan klasikal	53
4.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	67
4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	69
4.3 Hasil Tes Individu siswa Siklus I.....	71
4.4 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I.....	72
4.5 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik (<i>Diskusi Kelompok</i>) siklus I.....	74
4.6 Catatan kekurangan pelaksanaan pembelajaran siklus I dan rencana perbaikan.....	76
4.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	89
4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	91
4.9 Hasil Tes Individu siswa Siklus II	92
4.10 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus II	94
4.11 Hasil belajar siswa ranah psikomotor (<i>Diskusi Kelompok</i>) siklus II.....	95
4.12 Catatan kekurangan pelaksanaan pembelajaran siklus II dan Rencana Perbaikan.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Hasil Wawancara Guru	113
2. Hasil Wawancara Siswa	120
3. Catatan Lapang Siklus I	125
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	126
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	129
6. RPP Siklus I	132
7. Catatan Lapang Siklus II	153
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	156
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	158
10. RPP Siklus II	161
11. Biodata diri	183

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi.2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Standar Isi Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Didi dan Deni. 2013. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djemari Mardapi. (2004). *Penyusunan Tes Hasil Belajar*. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pusaka Setia.
- Haryono, Ari Dwi. 2014. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media.
- Hernawa, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Inayah, R. 2012 Pengaruh Kompetensi Guru, motivasi Belajar, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar SDN 1 Lasem. Jurnal Pendidikan Insan Mandiri. (online), (http://scholar.google.co.id/scholar?buku+aziz+2012+hasil+belajar&hl=id&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwj8uc2U0sDVAhUHOY8KHVmkAOwQgQMIGTAA), diakses 13 Maret 2017
- Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Jihad, Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kumalasan. 2011. “ Penggunaan Model *Picture and Picture* dan Permainan Pohon Soal untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Gading Kulon 3 Dau Malang”. Malang: Skripsi Tidak diterbitkan.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mudjiono & Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munadi, Yuhdi. 2010. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Perkasa.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva PRESS.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, Sutjihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukandi, dkk. 2001. *Belajar Aktif*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Umar, Husein. 2013. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, Hamzah dan Nudin, Muhammad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijayanti, Titin. 2013. "Penerapan metode Picture and Picture dalam pembelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan kemampuan

bercerita dan hasil belajar siswa kelas III SDN Klepek Kabupaten Kediri”. Malang: Skripsi Tidak diterbitkan.

